



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

TÍTULO:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LATINOAMERICA (2015-2024)

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

MORI CHUQUIZUTA, Hannah Mayra

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1919-5711>

PANDURO GORDILLO, Juleysi Madeleine

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5902-5038>

ASESOR:

Lic. Rene Pinedo Tangoa

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – SAN MARTIN -PERÚ

2024

Trabajo de investigación documental sobre estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura en niños de 3 a 5 años de educación inicial en latinoamerica (2015-2024)- Mor Hannah y Panduro Jule

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 18-dic-2024 08:08a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555290267

Nombre del archivo:

Trabajo_de_investigación_documental_sobre_estrategias_didácticas_para_desarrollar_la_lectoescritu....de_3_a_5_años_de_educación_inicial_en_latinoamerica_2015-2024_-_Mor_Hannah_y_Panduro_Juleysi_-.docx (274.92K)

Total de palabras: 7496

Total de caracteres: 42438

Trabajo de investigación documental sobre estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura en niños de 3 a 5 años de educación inicial en latinoamerica (2015-2024)- Mor Hannah y Panduro Jule

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

2%

4

fundacionkoinonia.com.ve

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

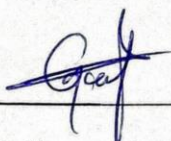
1%

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR



Mg. Odilardo Rojas Gonzalez

Presidente



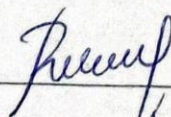
Lic. Gloria Milagros Ocampo Guerra

Secretario



Prof. Luz Margarita Ramos Mozombite.

Vocal



Lic. Rene Pinedo Tangoa

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Rita Ysabel Chuquizuta Mendoza y Carlos Fernando Mori Cusco, mis hijas Alyssa y Nardell y mi pareja por el apoyo incondicional, y ser el motivo de seguir adelante en mi formación profesional.

Hannah Mori

A mi padre Juan Alberto Panduro Rojas y mi madre Dilcia Gordillo Delgado, Por apoyarme constantemente todos los días, brindándome apoyo en mi educación, por darme sabios consejos para lograr mi futuro.

Juleysi Panduro

AGRADECIMIENTO

A mis padres Rita Ysabel Chuquizuta Mendoza y Carlos Fernando Mori Cusco por su desprendimiento, mis hijas Alyssa y Nardell por ser mi motor y motivo y mi pareja por el apoyo constante, a mi asesor Lic. Rene por ser el orientador principal en esta investigación.

Hannah Mori

A mi padre Juan Alberto Panduro Rojas y mi madre Dilcia Gordillo Delgado, Por apoyarme constantemente todos los días, brindándome apoyo en mi educación, por darme sabios consejos para lograr mi futuro, mi asesor Lic. Rene por su apoyo y orientaciones para lograr esta investigación.

Juleysi Panduro

RESUMEN

El presente trabajo documental sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial, es una investigación de tipo cualitativa - descriptiva, que se sustenta en una revisión bibliográfica, la cual se enfoca en analizar y describir los aportes teóricos de las diferentes investigaciones consultadas correspondientes a los años del 2015 al 2024. Esta tiene como objetivo principal analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la lecto-escritura realizadas en los diez últimos años, y aborda como ejes principales a las estrategias didácticas para el desarrollo de la lecto escritura y los instrumentos de medición de la lectoescritura. Lo cual está orientado a la mejora de la práctica del docente, además servirá como línea de base para futuros estudios en el ámbito educativo. Para la elaboración del trabajo documental, se consultaron diferentes fuentes de información tales como: tesis de universidades de pregrado y posgrado, libros virtuales; también, se emplearon fichas bibliográficas, hermenéuticas y matriz de análisis para organizar la información encontrada, a partir de los resultados obtenidos se desarrollaron los ejes temáticos relacionados al tema de estudio.

Palabras claves: Estrategias, lectoescritura, instrumentos, educación inicial.

ABSTRACT

The present documentary work on teaching strategies for the development of reading and writing in early education is a qualitative-descriptive research based on a bibliographic review that focuses on analyzing and describing the theoretical contributions of the different researches consulted corresponding to the years from 2015 to 2024. The main objective of this research is to explore the didactic strategies for the development of reading and writing carried out in the last ten years, and address as main axes the didactic strategies for the development of reading writing and literacy measurement instruments. This aims to improve teacher practice and will also serve as a baseline for future studies in the educational field. To prepare the documentary work, different sources of information were consulted such as: theses from undergraduate and graduate universities, and virtual books; Also, bibliographic files, hermeneutics and an analysis matrix were used to organize the information found, from the results obtained the thematic axes related to the topic of the study were developed.

Keywords: Strategies, readingwriting, instruments, initial education.

ÍNDICE

<i>PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR</i>	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>x</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xi</i>

Capítulo I Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema.....	12
1.2 Formulación del Problema.....	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2 Problemas Específicos.....	13
1.2.3 Objetivo General.....	14
1.2.4 Objetivos Específicos.....	14

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio	15
2.2 Marco Teórico Conceptual.....	17
2.2.1 Estrategias didácticas	17
2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas	17
2.2.1.2 Tipos de estrategias didácticas	17
2.2.1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura	19
2.2.2 Lectoescritura.....	20
2.2.2.1 Definición de lectoescritura	20
2.2.2.2 Importancia de la lectoescritura en educación inicial.....	20
2.2.2.3 Instrumentos de medición de la lectoescritura.....	20

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación	22
3.2 Muestra y unidades de análisis documentales.....	22
3.3 Técnicas e Instrumentos	23
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis	24
3.5 Metodológico o Plan de Análisis	25

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales.....	26
4.2 Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura.....	30
4.3 Descripción de las fuentes documentales del eje 2: Instrumentos de medición de la lectoescritura	34
4.4 Análisis de información.....	37
4.4.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de cantidad.....	37
4.2.3 Eje 2: Instrumentos de medición de la lectoescritura	39
Conclusiones	41
Recomendaciones.....	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo a las bases de datos.....	27
Tabla 2 Ciudad de origen de las investigaciones	28
Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación	29
Tabla 4 Numero de investigaciones según tipo de documento.....	29
Tabla 5 Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Repositorios de Universidades públicas y privadas.....	23
Figura 2 Ejes temáticos.....	24
Figura 3 Bases de datos.....	26
Figura 4 Instrumentos de medición de la lectoescritura	39

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los niños, en el contexto de la educación inicial, es crucial implementar estrategias didácticas efectivas y utilizar instrumentos de medición adecuados para evaluar y potenciar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Las estrategias didácticas están diseñadas para involucrar activamente a los niños en experiencias significativas de lectura y escritura desde una edad temprana. Por otro lado, los instrumentos de medición juegan un papel crucial en la evaluación del progreso de los niños en estas habilidades. Estos instrumentos proporcionan datos concretos sobre el nivel de competencia alcanzado por cada niño, permitiendo a los educadores ajustar sus prácticas pedagógicas de manera individualizada y efectiva.

En este contexto, es fundamental entender cómo estas estrategias y herramientas se complementan para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los niños de educación inicial.

A continuación, exploraremos algunas de las estrategias más efectivas y los instrumentos de medición que los educadores emplean para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en niños en etapas iniciales de su educación.

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación del problema general y específicos y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la descripción de las fuentes documentales, identificación y descripción de las fuentes documentales y el análisis de información según ejes. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

En el contexto, la presente investigación surge de las experiencias vivenciadas en las prácticas pre profesionales VIII, llevadas a cabo en el año 2023 en el I.E.I N°231- Atahualpa en el distrito de Rioja, con niños de 5 años de la sección “Amistad”. Mediante la observación participante realizada en el aula y el registro detallado del cuaderno de campo, permitieron identificar una carencia significativa en el desarrollo de la lectoescritura. Se evidencia que los infantes al momento de realizar una lectura de imágenes con textos sencillos, ellos leen de manera imprecisa, lenta y adivinando las palabras en lugar de leerlas. Así mismo les cuesta comprender el significado de cada imagen presentada, lo que conlleva a no comprender la secuencia de eventos de la lectura. Paralelo a ello, se logró observar que los infantes, realizaban garabatos al momento de transcribir su nombre en la hoja de aplicación, ellos solían poner letras diferentes a su nombre correspondiente, teniendo en cuenta que ya cursaban la edad de 5 años.

Sin embargo, en la práctica pre profesional IX de la misma institución, en esta ocasión en la observación participante y con intervención de algunas sesiones de clase, se identificó que la maestra no emplea estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en las capacidades comunicativas, ella suele presentar hojas de aplicación con imágenes y letras pequeñas. Así mismo, la maestra suele utilizar métodos tradicionales y poco llamativos en el desarrollo de la sesión del aprendizaje, situación que se hace notoria cuando los infantes se encuentran distraídos y poco motivados.

Por otro lado, se realizó una entrevista a las maestras de la misma institución, considerando preguntas pertinentes sobre el progreso de los estudiantes en el área de

comunicación. En primera instancia, mencionaron que solo cuentan y conocen un instrumento de medición que es la lista coteja y emplean ese instrumento en diferentes escenarios y ocasiones, teniendo en cuenta que existe diferentes instrumentos para aplicar y evaluar de una manera más detallada y concisa.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica pre profesional, se rescató que es importante que los educadores ofrezcan una variedad de estrategias para el desarrollo de la lectoescritura. Por ello, para Orozco (2022), crear entornos de aprendizaje es un desafío significativo que implica innovar en las estrategias educativas. Es crucial que los docentes se comprometan con una enseñanza orientada hacia los niños, facilitando el logro de aprendizajes a través de experiencias que permitan el desarrollo de sus habilidades diversas y fomenten la interacción con sus compañeros. SENA (2013), hay varias metodologías disponibles para evaluar competencias, las cuales son instrumentos que facilitan la obtención de pruebas necesarias según los estándares establecidos, durante la evaluación del desempeño de un estudiante.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente a la lectoescritura en relación a los ejes temáticos: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura”, “Instrumentos de medición de la lectoescritura”. Para organizar dicha investigación se realizaron algunas preguntas: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015-2024)? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015 – 2024)? ¿Cuáles son los instrumentos de medición de la lectoescritura (2015 – 2024)?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015- 2024)?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015 – 2024)?

- ¿Cuáles son los instrumentos de medición de la lectoescritura (2015 – 2024)?

1.2.3 Objetivo General

Analizar los aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015- 2024).

1.2.4 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015 – 2024).
- Describir los instrumentos de medición de la lectoescritura (2015 – 2024).

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Canaza & Uncata (2023), en su análisis titulado “Estado del arte los pictogramas para el desarrollo de la lectoescritura en niños durante la primera y segunda infancia en Perú y Ecuador”. El objetivo fue analizar estudios publicados entre 2013 y 2023 en repositorios y plataformas académicas, centrados en este tema. La búsqueda reveló 22 estudios, cuyos resultados fueron registrados en una bitácora y analizados según aspectos como objetivos, fundamentos teóricos citados, metodología empleada, estrategias utilizadas y conclusiones obtenidas. Se concluye que, la mayoría de los autores coincidieron en que los pictogramas son beneficiosos para el desarrollo de la lectoescritura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños pequeños.

Alemán (2022), este estudio documental tiene el objetivo de realizar las investigaciones recientes sobre el desarrollo de la lectoescritura en este contexto específico durante los últimos diez años. Se concluye que en Perú persiste el problema del bajo nivel de lectoescritura. A pesar de los esfuerzos por introducir nuevas metodologías de enseñanza y capacitar a los docentes, los estudiantes aún carecen de las condiciones necesarias para aprender de manera efectiva. Esto abarca el ámbito académico, donde se intenta implementar y formar en herramientas tecnológicas; el ámbito familiar, que requiere el apoyo constante de los padres en las actividades escolares, así como recursos adecuados para alimentación y abrigo; y el ámbito social, donde es crucial un entorno seguro y libre de actividades delictivas.

Así, se reconoce que el aprendizaje de la lectoescritura no se limita al contexto escolar, sino que influye y es influenciado por todos los aspectos de la vida del niño.

Saenz (2022), realizó un análisis titulado “Estado del Arte sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 y 5 años”. Tiene del objetivo examinar las teorías fundamentales propuestas por varios autores sobre el desarrollo de la conciencia fonológica. Se empleó una metodología cualitativa documental, que facilitó la selección, análisis y comparación de diversas fuentes académicas como libros, artículos y manuales, obtenidos de bases de datos, repositorios universitarios y revistas académicas, con un límite temporal de veinte años. Como resultado, se desarrollaron cuatro reflexiones finales. Se destacan las dos primeras reflexiones que subrayan el papel crucial de la conciencia fonológica en la transición de la lectura y escritura inicial a la convencional en niños de 4 y 5 años. Por último, las dos últimas reflexiones enfatizan la necesidad de desarrollar más guías y recursos que orienten a los docentes para fomentar la conciencia fonológica de manera efectiva y significativa en diferentes grupos de edad infantil.

Erazo (2020), tiene el objetivo de analizar los más recientes avances en la investigación sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 3 a 5 años en entornos preescolares, específicamente en relación con el aprendizaje de la escritura. Los métodos para recolectar y analizar la información incluyen fichas bibliográficas, ficha hermenéutica y una matriz de análisis. La investigación se estructura en dos principales ejes de análisis: primero, los descubrimientos sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en relación con el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años en contextos preescolares; segundo, la conexión entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y el proceso de aprendizaje de la escritura en este grupo de edad. En conclusión, el desarrollo de la psicomotricidad fina implica la realización de actividades, técnicas, juegos y experiencias previas que preparan para la adquisición de nuevas habilidades como la escritura.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 *Estrategias didácticas*

2.2.1.1 *Definición de estrategias didácticas*

Para Diaz-Barriga y Hernández (2002), son los procedimientos o medios que utiliza un maestro para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr que los alumnos alcancen los objetivos educativos se conocen como estrategias didácticas. Estas estrategias incluyen la selección y organización de actividades, recursos y métodos de enseñanza que se adapten a las características del grupo de estudiantes y los contenidos a enseñar.

Para Inacap (2017) son métodos organizados que permite transmitir un claro contenido empleados por la maestra y los estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas estrategias se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos para lograr aprendizajes significativos (pág. 2).

2.2.1.2 *Tipos de estrategias didácticas*

Para Feo (2015), las estrategias didácticas pueden clasificarse según el agente que las implementa en:

- a) Estrategias del profesor:** Son aquellas diseñadas y ejecutadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir la planificación de clases, la selección de materiales didácticos, la organización del tiempo en el aula, entre otras acciones llevadas a cabo por el profesor.
- Planificación de clases: Implica la elaboración de un plan de enseñanza que incluye objetivos de aprendizaje, contenidos a enseñar, metodologías, recursos didácticos, y evaluación.
 - Selección de materiales didácticos: El profesor elige los recursos y materiales educativos más adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como libros de texto, vídeos, actividades interactivas, entre otros.

- Organización del tiempo en el aula: Consiste en distribuir el tiempo de clase de manera efectiva, estableciendo tiempos para cada actividad, gestionando las transiciones entre actividades y aprovechando el tiempo disponible para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Utilización de estrategias de enseñanza específicas: Incluye el uso de técnicas pedagógicas como la enseñanza expositiva, el aprendizaje cooperativo, el método de casos, el debate dirigido, entre otras, para facilitar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Evaluación del aprendizaje: Implica la aplicación de pruebas, exámenes, trabajos, proyectos u otras actividades de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y retroalimentar su desempeño.

b) Estrategias del estudiante: Son aquellas que son implementadas por el estudiante como parte de su proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir técnicas de estudio, métodos de organización de la información, formas de participación activa en el aula, entre otras acciones realizadas por el alumno para mejorar su rendimiento académico.

- Técnicas de estudio: Incluyen habilidades como la elaboración de resúmenes, la realización de esquemas, la toma de apuntes efectiva, el subrayado de información relevante, entre otras, que ayudan al estudiante a comprender y recordar los contenidos.
- Autoevaluación y autorregulación del aprendizaje: Los estudiantes monitorean su propio progreso, identifican sus fortalezas y áreas de mejora, establecen metas de aprendizaje y utilizan estrategias para alcanzar dichas metas.
- Participación activa en el aula: Implica la involucración activa del estudiante en las actividades de clase, como hacer preguntas, participar en discusiones, realizar ejercicios prácticos, colaborar con otros compañeros, etc.
- Colaboración y trabajo en equipo: Los estudiantes trabajan juntos en proyectos, debates o actividades cooperativas, lo que les permite aprender unos de otros, desarrollar habilidades sociales y fortalecer su comprensión de los contenidos.
- Reflexión sobre el aprendizaje: Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje, identifican qué estrategias les resultan más efectivas, y ajustan su enfoque de estudio en función de sus necesidades y preferencias.

2.2.1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura

Para Briones (2023, pág. 107), el desarrollo de la lectoescritura en la educación inicial es crucial para sentar las bases del aprendizaje a lo largo de la vida de los niños, por ello es importante emplear estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en el aprendizaje de dichas capacidades. Se hace mención a las estrategias didácticas más efectivas para promover este proceso:

- a)** Lectura compartida: Los maestros y los niños leen juntos, utilizando libros con imágenes grandes y textos simples. Esto ayuda a los niños a asociar palabras con imágenes y a desarrollar la comprensión auditiva.
- b)** Fomento del vocabulario: Introducir nuevas palabras en contextos significativos, relacionándolas con las experiencias cotidianas de los niños. Se pueden utilizar juegos, canciones y rimas para hacerlo divertido y memorable.
- c)** Actividades de preescritura: Ejercicios que fortalezcan los músculos de las manos y los dedos, como jugar con plastilina, dibujar con crayones gruesos o manipular piezas pequeñas, preparan a los niños para la escritura.
- d)** Práctica de trazos y letras: Empezar con trazos simples y gradualmente avanzar hacia letras y números. Utilizar pizarras pequeñas, papel pautado y actividades de seguimiento de líneas son útiles.
- e)** Cuentos y narración oral: Fomentar la narración de cuentos y relatos, tanto por parte de los niños como de los adultos, promueve la comprensión de la estructura narrativa y enriquece el vocabulario.
- f)** Centros de lectura y escritura: Crear rincones o áreas en el aula dedicados a la lectura y escritura, equipados con libros adecuados para la edad, materiales de escritura y rincones de escritura creativa.
- g)** Juegos y actividades lúdicas: Utilizar juegos de palabras, rompecabezas de letras, loterías de imágenes y otras actividades lúdicas que promuevan la alfabetización de manera divertida y motivadora.

2.2.2 Lectoescritura

2.2.2.1 Definición de lectoescritura

Teberosky y Colomer lo definen como un proceso de construcción progresiva en el que los niños, mediante la apropiación de la cultura escrita, van incorporando conocimientos y habilidades que les permiten participar activamente en la cultura letrada (Lomas , 1997).

Ferreiro y Teberosky (1991), lo definen como un proceso de construcción de significados, de reflexión sobre la lengua escrita que se construye en interacción con otros y en un contexto cultural específico.

2.2.2.2 Importancia de la lectoescritura en educación inicial

Para Flores (2006), la lectoescritura en el nivel inicial es crucial porque permite a los niños iniciar el desarrollo de habilidades fundamentales para aprender a leer y escribir, como reconocer letras, identificar sonidos, formar sílabas y palabras. Además, les introduce en la cultura escrita, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para participar activamente en contextos que requieren competencia letrada. Promueve el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación, esenciales para que los niños exploren su entorno y establezcan relaciones afectivas. Mediante actividades lúdicas con narraciones y cuentos, fomenta el placer por la lectura desde temprana edad, lo cual beneficia el proceso de aprendizaje posterior, haciendo que los niños aprendan a leer de manera más rápida y efectiva. Asimismo, ayuda a los niños a comprender la relación entre letras y palabras, así como a reconocer los sonidos correspondientes a cada letra. En conjunto, sienta las bases para un aprendizaje sólido de la lectura y escritura, abriendo las puertas al mundo del conocimiento y estimulando la imaginación infantil.

2.2.2.3 Instrumentos de medición de la lectoescritura

Según el MINEDU (2015), los instrumentos para el recojo de información son herramientas utilizadas para recopilar datos relevantes sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Algunos de estos instrumentos son:

- a) **Observación directa e indirecta:** Permiten observar el desempeño de los niños en situaciones reales de aprendizaje, tanto de forma directa como a través de registros o anecdotarios.
- b) **Entrevistas:** Son útiles para recopilar datos cualitativos, permitiendo obtener información detallada sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los niños.
- c) **Pruebas escritas:** Se utilizan para evaluar el conocimiento y habilidades de los niños a través de preguntas estructuradas, ejercicios y tareas específicas.
- d) **Portafolios:** Permiten recopilar y organizar muestras del trabajo de los niños a lo largo del tiempo, brindando una visión integral de su progreso y logros.
- e) **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de habilidades, comportamientos o competencias específicas que se espera que los niños desarrollen en un período de tiempo determinado.
- f) **Registro anecdotario:** Sirve para registrar observaciones, reflexiones y experiencias relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños en el entorno educativo. Este cuaderno sirve como un diario donde se registran las actividades, interacciones, comportamientos y logros de los niños, así como las estrategias pedagógicas empleadas por el educador.
- g) **Rubrica:** es una herramienta de evaluación que proporciona criterios claros y específicos para calificar el desempeño de los estudiantes en una tarea o actividad. Consiste en una tabla o matriz que enumera los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados para cada criterio. Las rúbricas se utilizan para comunicar claramente las expectativas de desempeño a los estudiantes, así como para estandarizar y objetivar el proceso de evaluación.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

Se eligió un enfoque cualitativo debido a la intención de comprender y describir con mayor profundidad y detalle los aportes relacionado a la lectoescritura. Este enfoque posibilitó la recopilación de datos provenientes de diversas fuentes, como documentos, para analizar y comunicar información relevante acerca del tema en cuestión.

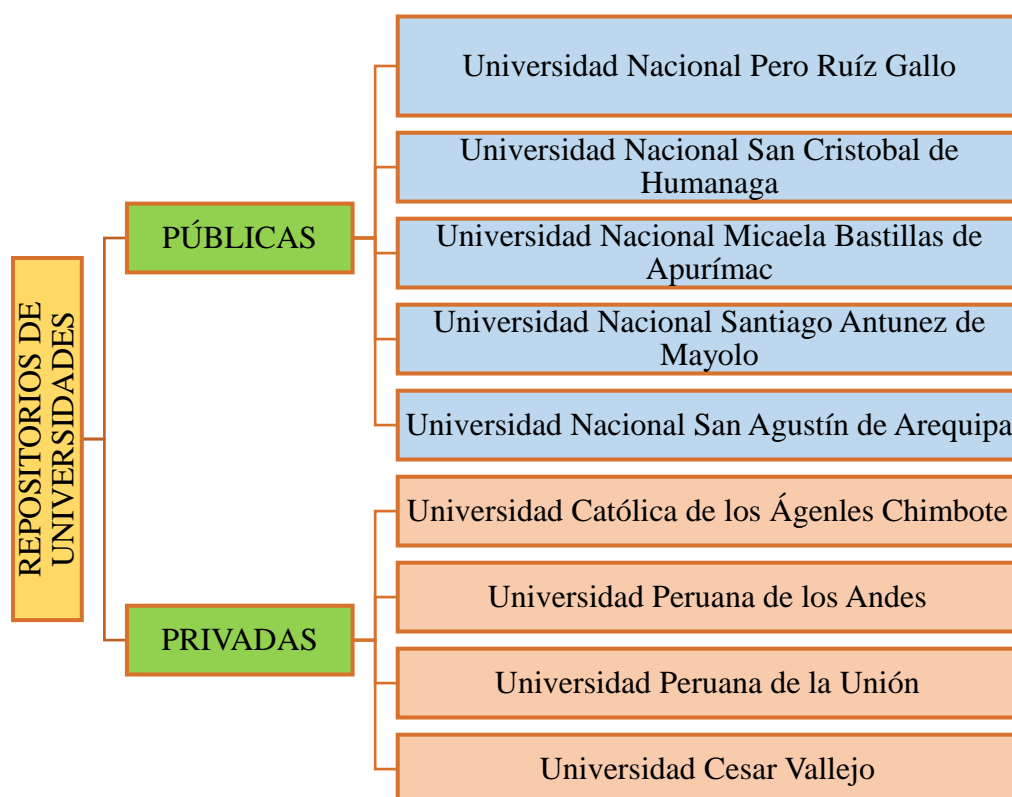
Hernández, Fernández y Baptista (2014), resaltan que los estudios cualitativos se fundamentan en investigaciones previas, lo que implica que se apoyan en el conocimiento acumulado sobre el tema para contextualizar y enriquecer el análisis de los datos recopilados. Además, la recopilación y el análisis de datos en este tipo de estudio se emplean para crear descripciones detalladas y comprensivas de los fenómenos investigados, lo que proporciona una perspectiva más completa y enriquecida de los mismos.

3.2 Muestra y unidades de análisis documentales

Se realizó una revisión exhaustiva de veinte documentos, con los siguientes aspectos:

a) **Ubicación:** Los textos recuperados son de Universidades Nacionales acreditadas a nivel nacional. Todos estos documentos están disponibles de manera fácil y accesible en línea a través de sus repositorios, que son los siguientes:

Figura 1 *Repositorios de Universidades públicas y privadas*



- b) **Alcance geográfico:** Los documentos empleados fueron elaborados a nivel de todo el país.
- c) **Horizonte temporal:** Se extiende a lo largo de un lapso de 10 años, con el límite temporal entre los años 2015 y 2024.
- d) **Idiomas de los documentos:** Todas las bases documentales son difundidas en el idioma español.
- e) **Tipo de fuentes:** Toda la información contenida en las bases documentales se presenta en el idioma español para su difusión y acceso.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La metodología de investigación consistió en la observación, la cual se llevó a cabo mediante el análisis de documentos. Según Díaz (2010), la observación científica implica la necesidad de tener un objetivo específico y bien definido. Esto implica que el investigador debe determinar con precisión qué aspectos o fenómenos desea observar y qué información

pretende obtener a través de esta observación. La claridad en los objetivos ayuda a dirigir el proceso de observación y facilita el registro, análisis e interpretación de los datos recolectados.

3.1.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Se empleó para examinar la información y clasificar los datos referentes a las investigaciones obtenidas. Se incorporó detalles como el nombre del documento, el año, el autor, el tipo de documento, la ubicación, lugar de publicación, número de página y Url (ver Anexo 1).

3.1.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando por sus aportaciones a las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (ver Anexo 2).

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

Figura 2 Ejes temáticos



Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3).

3.5 Metodológico o Plan de Análisis

El proceso de investigación demuestra un enfoque metódico y sistemático para abordar el tema de estudio. Se empleó las siguientes fases y actividades realizadas:

Fase Heurística:

Se utilizó para establecer el tema de investigación, las preguntas y los objetivos. Se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información relevante en repositorios de universidades acreditadas, garantizando una base sólida de datos para el estudio. Además, se identificaron las principales fuentes secundarias para evaluar la calidad y pertinencia de la información recopilada. Asimismo, se organizó y emplearon herramientas como archivos y bases de datos en Microsoft Word para recopilar y registrar sistemáticamente la información, lo que facilita su gestión y análisis.

Fase Hermenéutica:

Se empleó para discernir las ideas fundamentales, identificando y seleccionando los aspectos esenciales a partir de la información recopilada. Esta labor se centró en analizar e interpretar los datos con el propósito de describir y registrar las características de acuerdo con los criterios de análisis establecidos.

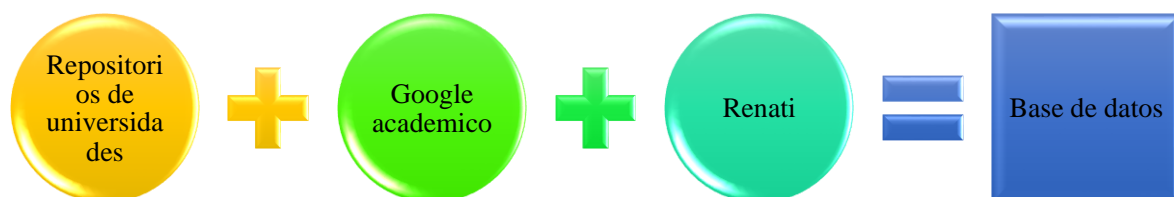
Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Para llevar a cabo la investigación, se realizaron búsquedas en diversas bases de datos como Google Académico, Renati y repositorios universitarios. Se utilizaron términos clave como "Estrategias didácticas", "Lectoescritura", "pre escritura" y "lectura". Se consideraron documentos de acceso al público, así como tesis de diferentes niveles académicos (maestría y licenciatura). Se limitó la búsqueda a investigaciones realizadas entre los años 2015 y 2024. En términos de alcance, se dio prioridad a investigaciones a nivel nacional en las diferentes ciudades de nuestro Perú.

Figura 3 *Bases de datos*



En cuanto a la búsqueda de las bases documentales, se consideró repositorios de universidades tales como: Universidad de los Ángeles Chimbote (ULADECH), , Universidad Peruana de la Unión (UPU), Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo (UPRG), Universidad Cesar Vallejo (UCV), Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Universidad Peruana de los Andes (UPLA), Universidad Nacional Micaela Bastillas, Universidad Nacional Santiago de Antúnez de Mayolo, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA).

De los documentos seleccionados, se encontró mayor cantidad de documentos en la ULADECH con la cantidad de 6 documentos. Seguidamente la UCV con 4 documentos; como también la UNPRG, UNMBA y UNSAM con 2 documentos. Finalmente, las universidades, UNSCH, UPU, UPLA y UNAS con 1 documento.

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo a las bases de datos

Repositorios	N°	%
ULALDECH	6	30
UCV	4	20
UPU	1	5
UNSCH	1	5
UNPRG	2	10
UPLA	1	5
UNMBA	2	10
UNSAM	2	10
UNSA	1	5
Total	20	100%

De los documentos seleccionados, se encontró investigaciones en 14 ciudades, de las cuales destaca la

Tabla 2 *Ciudad de origen de las investigaciones*

Ciudad de origen	N°	%
Piura	2	10
Lima	1	5
Chiclayo	1	5
Barranca	1	5
Satipo	1	5
Ayacucho	1	5
Chimbote	3	15
Juliaca	1	5
Huancayo	1	5
Trujillo	1	5
Huánuco	1	5
Huaraz	3	15
Abancay	2	10
Arequipa	1	5
Total	20	100%

En cuanto a la temporalidad, se encontraron una mayor cantidad de documentos en el año 2022 con 4 investigaciones, así mismo los años 2017, 2019 y 2021 con 3 documentos. Como también, los años 2018 y 2024 con 2 documentos. Finalmente, los años 2015 y 2023 con un documento.

Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación

Año de publicación	N°	%
2015	1	5
2016	0	0
2017	3	15
2018	2	10
2019	3	15
2020	1	5
2021	3	15
2022	4	20
2023	1	5
2024	2	10
Total	20	100%

Se notó que la mayoría de las fuentes consistían en tesis tanto de nivel de pre grado como de posgrado. Todos los documentos revisados fueron obtenidos en formato digital. Estos detalles se encuentran detallados en la tabla 4 que sigue a continuación.

Tabla 4 Numero de investigaciones según tipo de documento

Repositorios	N°	%
Tesis de pregrado	16	80
Tesis de posgrado	4	20
Total	20	100%

4.2 Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura.

Justiniano (2020), realizó la investigación “Imágenes visuales para el desarrollo de la lectoescritura”. El propósito principal del estudio es investigar si las imágenes visuales tienen un impacto en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños. Después de la intervención del estímulo, el 60% de los niños mejoraron a un nivel regular y el 30% alcanzaron un nivel alto en lectoescritura.

Valverde (2022), realizó la investigación, cuyo objetivo principal fue explorar cómo los pictogramas pueden ser empleados como herramienta educativa para enriquecer las habilidades de lectoescritura en los alumnos de 5 años. Los resultados del examen posterior revelaron un nivel de éxito del 92%, lo cual señala que los niños experimentaron mejoras significativas en lectoescritura al utilizar estos pictogramas. Como conclusión, se observó que la integración pedagógica de los pictogramas contribuyó notablemente al progreso en el desarrollo de la lectoescritura, especialmente fortaleciendo aspectos como el reconocimiento fonológico, la coordinación visomotora, la memoria motora y la memoria auditiva en los niños de 5 años.

Livia (2024), realizó la investigación “Método Montessori para mejorar la lectoescritura en niños de 4 años”. El objetivo principal fue determinar cómo la implementación del método Montessori afecta el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de 4 años. Los resultados mostraron que inicialmente, el nivel de lectoescritura era bajo, pero tras la aplicación del método Montessori, el 85% alcanzó un nivel alto y solo el 15% mostró un nivel regular. Esto llevó a la conclusión de que el método Montessori condujo a una mejora significativa en la lectoescritura.

Ramírez (2019), en su investigación se implementó un Programa Educativo que utiliza (TIC) dirigido a niños con dificultades en la lectoescritura, utilizando dos programas educativos específicos: Scratch y Pipo. Posteriormente, se evaluó el impacto de este programa educativo para medir el progreso de los estudiantes en lectoescritura. Los resultados mostraron que el 67.5 % de los indicadores evaluados reflejaron mejoras óptimas, el 22.5 % mostraron mejoras regulares y el 10 % mostraron mejoras deficientes. Estos

hallazgos evidencian una mejora significativa en la lectoescritura como resultado del programa educativo implementado.

Herrera (2022), realizó una investigación "Uso de imágenes como estrategia educativa para mejorar la comprensión de textos en niños de 5 años" tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de la lectura de imágenes en la comprensión de textos entre estudiantes de esta edad. Tras el análisis posterior, se observó que el 94% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio, mientras que el 6% mostró un nivel en proceso. Como conclusión, se consideró que la lectura de imágenes es una estrategia educativa altamente efectiva para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes, recomendando así su continuo uso y desarrollo.

Varillas (2019), en su investigación "Pictogramas para mejorar la lectura en niños de 5 años". Tuvo como propósito investigar cómo el uso de pictogramas puede mejorar la lectura en niños de 5 años. Los resultados revelaron que, en la evaluación posterior, el 6% de los niños se encontraban en proceso de aprendizaje, el 50% había alcanzado un nivel satisfactorio y el 44% había alcanzado un nivel destacado. Se concluyó que el uso de pictogramas como estrategia mejoró de manera significativa la iniciación a la lectura en los niños.

Vera (2022), en su investigación tuvo el propósito general de este estudio fue investigar cómo el programa de Habilidades Motoras afecta el progreso de la lectoescritura en niños. Los resultados indicaron que un 53.3% de los niños mejoraron su nivel de lectoescritura de regular a alto. Por lo tanto, se dedujo que el programa de Habilidades Motoras tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la lectoescritura en niños de nivel elemental.

Pantoja & Soto (2023), el objetivo de su informe de investigación, es verificar cómo el programa "Jugando con rimas" influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cinco años. El propósito de esta actividad es que los niños pronuncien palabras y distingan los sonidos mediante rimas. Según los resultados obtenidos, se confirma que la implementación del programa "Jugando con rimas" beneficia significativamente el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cinco años, con un nivel de confianza del 95%.

Colloapaza (2017), en su investigación titulado "Implementación del programa Fono juegos para el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años. Tuvo como

objetivo principal determinar el impacto del programa en dicha capacidad. Tras aplicar el programa mediante sesiones y una evaluación final, se observó que el 85.71% de los niños demostraron un nivel muy alto de conciencia fonológica. Se concluyó que la aplicación del programa "Fono juegos" resultó en una mejora significativa, elevando la conciencia fonológica.

Toscano (2021), en su informe de investigación, el objetivo principal del trabajo de investigación fue determinar cómo el método Doman influye positivamente en la lectoescritura de niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución. Los resultados de la aplicación de dicho estímulo permitieron situar a los infantes con un 70% en nivel de logro. Estos resultados llevaron a la conclusión de que el método Doman tiene un efecto beneficioso en la lectoescritura de los niños de 5 años en el nivel inicial.

López (2022), en su investigación, el propósito principal fue determinar cómo el juego libre en sectores afecta el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados del post test indicaron que todos los niños alcanzaron un nivel de logro del 100%. Se concluye que la implementación de actividades de juego libre en sectores tiene un impacto significativo en el desarrollo de la lectoescritura en niños de esta edad.

Vásquez & Ustua (2024), el objetivo de su informe de investigación, es identificar es cómo las técnicas grafo plásticas influyen en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. Los resultados muestran que después de participar en talleres de técnicas grafo plásticas, el 75.0% de los niños alcanzaron el nivel esperado de desarrollo, lo que indica una mejora notable. Se concluye que las técnicas grafo plásticas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la preescritura.

Jáuregui & Paucar (2021), su investigación tuvo como objetivo evaluar cómo el taller de grafomotricidad fortalece la escritura en niños de cinco años de la institución. Los resultados de la aplicación de este taller mostraron un impacto positivo significativo en la mejora de la escritura de los niños, con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos confirman que el taller de grafomotricidad efectivamente contribuye al fortalecimiento de la escritura en esta población infantil.

Adán et al. (2017), durante su investigación, tuvo el objetivo de determinar si el uso de imágenes desarrolla la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados demuestran que

el 95% de niños se encuentran en un nivel logrado. Concluyendo que, al efectuar el estímulo mejoraron significativamente en dichas capacidades de lectura y escritura. Consideró emplear como instrumento para su evaluación la guía de observación.

Trinidad (2018), la siguiente investigación, tuvo como finalidad determinar si el modelo de psicomotricidad desarrolla capacidades de lectoescritura en niños. Los resultados demuestran que el 88% de niños se encuentran en un nivel de logro destacado. Concluyendo que la aplicación del estímulo tuvo efectos positivos en ambas capacidades.

Velázquez (2018), en su informe de investigación, tuvo la finalidad de determinar el cuento influye en el desarrollo de la lectoescritura. Los resultados arrojan que el 61% de los niños se sitúan en un nivel logrado. Concluyendo que, los cuentos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades de la lectura y escritura en los niños de 5 años.

Escalante & Gamero (2019), según su estudio, tuvo el fin de identificar si las estrategias influyen en el desarrollo de la lectoescritura. Estas estrategias son: el dibujo figurativo, la lectura de láminas, el juego de entretenimiento gráfico, la escritura espontánea, la lectura y escritura del nombre propio, así como la habilidad de escuchar un cuento y narrarlo. Los resultados demostraron que el 60% de estudiantes se sitúan en el nivel de logro. Concluyendo que, dichas estrategias desarrollan de manera relevante las capacidades de lectura y escritura.

Chávez (2021), en el marco de su investigación, tuvo el propósito de determinar si la grafomotricidad influye en la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados arrojaron que el 85% de los niños se sitúan en un nivel logrado. Se concluye que la grafomotricidad contribuye en la iniciación de la lectura y escritura.

Sánchez et al. (2017), en su investigación, tuvieron la finalidad de identificar si las tarjetas léxicas fortalece el aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados reflejan que el 95% de los niños se sitúan en logro previsto. Concluyendo que, las tarjetas léxicas repercute significativamente en las capacidades de la lectoescritura.

Sánchez (2019), realizó su investigación, con el fin de determinar si las estrategias didácticas socio cognitivas desarrollan la lectoescritura. Estas estrategias se caracterizan por desarrollar actividades de motivación, participación y trabajo en equipo. Los resultados

demonstraron que el 70% de los infantes alcanzaron el logro A. Concluyen que, dichas estrategias didácticas repercuten significativamente en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años.

4.3 Descripción de las fuentes documentales del eje 2: Instrumentos de medición de la lectoescritura

Justiniano (2020), se creó una guía de observación para recopilar datos sobre cómo los estudiantes desarrollan la capacidad de producir textos, utilizando indicadores específicos. Esta guía utiliza una escala de medición (nivel 1,2,3) para evaluar y mostrar claramente el cumplimiento de la variable establecida.

Valverde (2022), en este estudio, se empleó una lista de cotejo debido a su capacidad para recopilar información detallada sobre la variable de lectoescritura. Este instrumento permite recolectar datos esenciales y significativos para la investigación en curso, consistiendo en un conjunto de ítems diseñados específicamente en función de los objetivos para guiar nuestra observación.

Livia (2024), se utilizó un instrumento de medición conocido como lista de cotejo, el cual permite registrar los logros y áreas pendientes en un proceso específico. Este tipo de herramienta pedagógica es utilizada por investigadores para recoger datos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La lista de cotejo utilizada en este estudio consistió en una serie de elementos previamente concebidos, estructurados y diseñados de manera clara y organizada. Este instrumento se aplicó para evaluar el nivel de lectoescritura antes y después de la implementación del método Montessori en niños de 4 años. Los ítems fueron calificados con 1 punto para SI y 0 puntos para NO.

Ramírez (2019), en esta investigación, se utilizó una ficha de observación para recopilar información sobre las dificultades que afectan la capacidad de aprender a leer y escribir, permitiendo identificar claramente las principales dificultades encontradas, así como los objetivos.

Herrera (2022), en esta investigación, se empleó una escala valorativa como instrumento de evaluación. Esta escala consiste en un conjunto de criterios específicos esenciales que facilitan la evaluación del nivel de los estudiantes y permiten valorar el aprendizaje a través de indicadores de rendimiento.

Varillas (2019), en esta situación particular, se utilizó una escala de estimación que consta de un conjunto de 20 preguntas diseñadas para explorar y evaluar las múltiples dimensiones relacionadas con la variable en estudio. Este instrumento se implementó con el fin de obtener una comprensión completa y detallada de todos los aspectos respecto a la lectura.

Vera (2022), en su estudio, se empleó una guía de observación diseñada para evaluar las habilidades de lectura y escritura, compuesta por 32 ítems. Esta guía será evaluada utilizando la escala de Likert con la escala valorativa de 1, 2 y 3.

Pantoja & Soto (2023), en su informe de investigación, se empleó una ficha de observación como herramienta de apoyo para que la maestra utilice en su evaluación a sus alumnos, con el fin de entender el progreso individual de cada niño e identificar posibles dificultades. Esto permite reforzar el desarrollo de la conciencia fonológica en aquellos niños que lo necesitan, especialmente aquellos con desempeño inferior.

Colloapaza (2017), en su investigación se empleó la "Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico, PECO", diseñada para evaluar el conocimiento fonológico tanto de tipo silábico (15 ítems) como fonémico (15 ítems). Este instrumento se centra principalmente en habilidades fonológicas y se asigna un puntaje de 1 a respuestas correctas y 0 a incorrectas.

Toscano (2021), en su el informe de investigación, se utilizó la prueba pedagógica como instrumento de medición para evaluar la lectoescritura en niños de 5 años. Esta prueba consta de diversos ítems diseñados para evaluar las habilidades de lectura y escritura específicas en esta población infantil. La prueba pedagógica es un instrumento diseñado específicamente para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas educativas. Consiste en una serie de ítems o preguntas organizadas de manera sistemática, que abarcan los contenidos y habilidades que se desean evaluar.

López (2022), en su informe, se empleó la lista de cotejo para evaluar el progreso de la lectoescritura. Este instrumento permitió medir y registrar los avances de los niños en sus habilidades de lectura y escritura a lo largo de la aplicación, proporcionando datos objetivos sobre el impacto del juego libre en estas capacidades.

Vásquez & Ustua (2024), en su investigación, se utilizó la Ficha de Observación como herramienta para registrar de manera sistemática las conductas y evaluar la información de manera apropiada. Esta ficha permitió mantener un registro detallado para identificar la preescritura. Además, se consideró la escala de calificación estándar utilizada en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, que incluye las categorías AD, A, B y C.

Jáuregui & Paucar (2021), en su informe de investigación, se empleó como instrumento de medición una escala de calificación, considerando que, esta herramienta está conformada con 15 ítems para evaluar la escritura, mostrando la escala valorativa de inicio, proceso y logrado.

Adán et al. (2017), Consideraron emplear como instrumento para su evaluación la guía de observación. Este instrumento se fundamentó de aspectos teóricos, dimensiones e indicadores acerca de la lectoescritura, constanding de 10 ítems y la escala valorativa de inicio, proceso y logrado.

Trinidad (2018), en el contexto de su investigación, se empleó como instrumento de medición la guía de observación para evaluar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del modelo de psicomotricidad. Esta herramienta incluye una lista de indicadores de logro que permiten determinar el nivel alcanzado en las habilidades desarrolladas por los estudiantes.

Velázquez (2018), en su investigación, empleó como instrumento de medición la guía de observación. Esta herramienta está conformada por 16 ítems para la evaluación de la comprensión y producción de textos escritos en niños de 5 años. Así mismo, muestra una escala valorativa de 3 niveles (Inicio, proceso, logrado).

Escalante & Gamero (2019), según su estudio, se empleó como instrumento de medición una ficha de observación conformado por 9 ítems reflejados en la evaluación de la lectura y escritura y la escala valorativa sustentada en el Currículo Nacional de Educación Básica tales como AD, A, B y C.

Chávez (2021), en el marco de su investigación, se empleó como instrumento de medición a la lista de cotejo. Esta herramienta está conformada por 10 ítems evaluando dimensiones de forma, posición, dirección, escritura y lectura con la escala valorativa de AD, A, B y C.

Sánchez et al. (2017), en su informe de investigación, se empleó guía de observación como instrumento de medición. Esta herramienta está conformada por 32 ítems desplegadas de las dimensiones e indicadores.

Sánchez (2019), en el desarrollo de su investigación, se empleó como instrumento de medición la lista de cotejo. Esta herramienta se utilizó para evaluar capacidades de lectura y escritura conformada por 6 ítems y la escala valorativa de Si y NO.

4.4 Análisis de información

4.4.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de cantidad

De las 20 investigaciones examinadas, se identificaron diversas estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura. Estas herramientas pedagógicas mostraron diferentes resultados en términos de porcentaje de éxito con los niños, indicando su efectividad relativa. Estas se muestran en la tabla 5.

Tabla 5 Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura

Estrategias didácticas	%
Imágenes visuales	60
Pictogramas	92
Método Montessori	85
Programa educativo utilizando el tic	67.5
Lectura de imágenes	94
Pictogramas	44
Programa “Habilidades motoras”	53
Programa jugando con rimas	95
Programa “Fonjuegos”	85.71
Método Doman	70
Juego libre en los sectores	100
Técnicas grafo plásticas	75
Taller de grafomotricidad	95
Las imágenes como recurso didáctico	95
El cuento	88
Estrategias metodológicas	60
Grafomotricidad	85
Tarjetas léxicas	95
Intervenciones educativas basado en un enfoque socio educativo	70

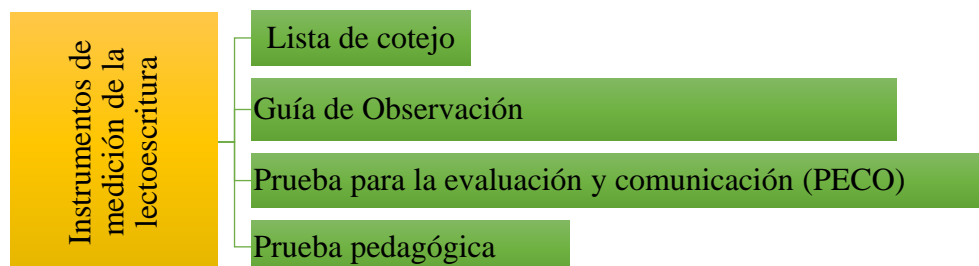
Con respecto a la tabla 5, se presentaron las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de nivel inicial. Estas estrategias se caracterizan según la

efectividad de los resultados obtenidos con los niños. Donde, López (2022), sostiene que el 100% de sus niños se sitúan en un nivel de logro, determinando que, el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la lectura y escritura. Como también, Pantoja (2023), Jauregui (2021), Adán (2017) y Sánchez (2017), con las estrategias “Programa jugando con rimas” “Taller de grafomotricidad” “Las imágenes como recurso didáctico” y “Tarjetas léxicas” se sitúan en un porcentaje de 95% de efectividad, mostrando a los niños en un nivel de logro. Así mismo, las siguientes estrategias didácticas muestran heterogeneidad, presentado gran variedad de resultados obtenidos según sus porcentajes.

4.2.3 Eje 2: Instrumentos de medición de la lectoescritura

En cuanto al análisis de los instrumentos de medición empleados en ambas capacidades, según las investigaciones muestran cuatro instrumentos que son los siguientes:

Figura 4 Instrumentos de medición de la lectoescritura



Con respecto a la figura 4, observamos que los autores Valverde (2022), Livia (2024), Herrera (2022), Varillas (2019), López (2022), Chávez (2021), y Sánchez (2019) consideran que la lista de cotejo es un instrumento de medición pertinente para emplear para la evaluación de la lectoescritura, porque proporciona una estructura clara y detallada para observar, evaluar y mejorar las habilidades de los estudiantes en este aspecto fundamental del aprendizaje.

De la misma manera, Juestiano (2020), Ramírez (2015), Vera (2022), Pantoja & Soto (2023), Vásquez (2024), Adán (2017), Trinidad (2018), Velásquez (2018) y Sáchez (2017) consideran que la Guía de observación es un instrumento relevante y accesible para evaluar la lectoescritura, porque permite al evaluador registrar de manera sistemática y organizada los comportamientos observados relacionados con la lectoescritura, proporcionando una evaluación más completa, auténtica y contextualizada del desempeño de los estudiantes en

habilidades fundamentales del lenguaje, facilitando así el desarrollo continuo y efectivo de las competencias lingüísticas.

Como también, Calloapaza (2017), considera a la prueba de evaluación y comunicación (PECO) y está estructurada para evaluar diversos aspectos de la lectoescritura, como la fluidez lectora, la comprensión de textos, la ortografía, la gramática y la producción de textos escritos. Esto proporciona una evaluación integral de las habilidades lingüísticas del estudiante en diferentes niveles de desarrollo.

Finalmente, Toscano (2021), en su investigación, emplea la prueba pedagógica como instrumento de medición y está diseñado específicamente para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas educativas. Consiste en una serie de ítems o preguntas organizadas de manera sistemática, que abarcan los contenidos y habilidades que se desean evaluar.

Conclusiones

1. En relación con los objetivos principales de la investigación, se logró analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura de educación inicial, según las investigaciones publicadas durante los años 2015 al 2023. Los 20 autores utilizan una gran variedad de estrategias didácticas, motivadoras y adaptas al contexto que lo requiere la primera infancia, para lograr aprendizajes significativos en la lectura y escritura.
2. En relación al primer objetivo específico, se identificaron 20 aportes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura. Estas estrategias resaltaron según los resultados obtenidos después de la aplicación del estímulo, considerando que, el programa jugando con rimas, taller de grafomotricidad, las imágenes como recurso didáctico y tarjetas léxicas con las más efectivas según el análisis porcentual.
3. En relación al segundo objetivo específico, la cual consiste en describir los instrumentos de medición de la lectoescritura. De los 20 aportes observados, los autores consideran 4 instrumentos de medición pertinentes para evaluar la lectoescritura y son: La lista de cotejo, guía de observación, prueba para la evaluación de la comunicación (PECO) y prueba pedagógica.

Recomendaciones

1. La Escuela Superior pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, seguir fomentando con responsabilidad y compromiso las investigaciones documentales, a su vez publicar y hacer uso del repositorio de la institución y sistematizar los trabajos de investigación para actualizar el estado del arte por cada tema de investigación.
2. Al UGEL Moyobamba, capacitar a los docentes para que incluyan y empleen estrategias didácticas pertinentes para potenciar capacidades comunicativas.
3. Que la UGEL Moyobamba realice capacitación a las docentes del nivel inicial respecto a los diferentes tipos de estrategias didácticas para emplear en las secuencias didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Adán Hidalgo, N., Adán Hidalgo, Y., & Reyes Trujillo, M. (2017). *Las imágenes como recurso didáctico que facilita el desarrollo de la Lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 419 de Challhuayaco - San Marcos - Huari*. [Tesis de licenciatura, UNSAM, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1638>
- Aleman Alvarado, D. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva psicoeducativa*. [Estado del arte, UPCH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/12960>
- Briones , M., Delgado Cobeña, E., Briones Ponce, M., Indy , P., Jenifer , M., & Aguilera, C. (2023). *Proceso de enseñanza de la lectoescritura. Una estrategia didáctica innovadora para su fortalecimiento*. Quito . Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnncnqepvcpgolnnphegpabcp> https://books.googleusercontent.com/books/content?req=AKW5QafnaKTKG5_8TC2HrYiPedILIFAGDUUXIrOCPcFJu85ULoxLD_bxpxvP8R8U_Xo12z919AoOybAlbatk3A4_I2LnIJUAVB8JMGxOeD915B_tFEdf1gy835B6pvujZuaOKnb3Zcr7eDjS4YTg
- Calloapaza Challco, N. (2017). *Aplicación del programa “Fonjuegos” para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, 2017*. [Tesis de licenciatura, UPEU, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1196>
- Canaza Paucara , S., & Uncata Quispe , N. (2023). *Estado del Arte: Los pictogramas para el desarrollo de la lectoescritura en niños de la primera y segunda infancia*. [Estado del arte, ESPPLI, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14457/113>
- Chavez Mena, R. (2021). *La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 012 – Santa María del Valle – Huánuco – 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22638>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación*. México: Departamento de publicaciones.
- Díaz-Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Erazo Padilla, G. (2020). *Estado del arte: desarrollo de la psicomotricidad fina para el aprendizaje de la escritura en niños de 3 a 5 años de centros preescolares*. [Estado del arte, UPCH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9272>
- Escalante Valencia, S., & Gamero Cruz, R. (2019). *Aplicación de estrategias metodológicas activas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San José” de Camaná 2016*. [Tesis de licenciatura, UNSA, Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11504>
- Feo, R. (Octubre de 2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 221–236. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Ferreiro , E., & Teberosky , A. (1991). *Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño*.

- Flores, C. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Scielo*. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152006000100006&script=sci_arttext
- Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Pazos, L. (2022). *Lectura de imágenes como estrategia didáctica en la comprensión de textos, en niños de 5 años de la Institución Educativa La Inmaculada Puerto Ocopa-Satipo, 2020*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26355>
- INACAP . (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/10dDI_2VCqtDqH9nILr3YkfS4IGKdVhyV/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2juqVmXBpOONKZL9NBs_mMKIa7jEVHGKQIqs9sfAGAdpuH44rhxpgzA9A_aem_ASqvUsyI2Rqes3eY4aUQICcoeLa6X604dwMrbJb8bYjvkCWKCB9fmetZf8aANTkDopkqXgWPgNr-nbKBfCWYKxGQ
- Jáuregui Dongo, Y., & Paucar Pino, M. (2021). *Taller de grafomotricidad para el fortalecimiento de la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen Asunción del Distrito de Huaquirca, Antabamba, 2018*. [Tesis de licenciatura, UNMBA, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/978>
- Justiniano Marte , M. (2020). *Las imágenes visuales y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 544 Huancanilla, Lauricocha, Huánuco-2019*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17687>
- Livia Palacios, Y. (2024). *Método montessori como estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales – Piura, 2023*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/358>
- Lomas , C. (1997). *SIGNOS, Leer, Escribir y Aprender*. Recuperado de <https://drive.google.com/.../1BSRvQe1jasfdxjMPkXI.../view...>
- Lopez Ninapaytan, A. (2022). *Juego libre en sectores para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa privada en Lima, 2022*. [Tesis de licenciatura, UCV, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104353>
- MINEDU. (2015). *Curriculo, didáctica de las áreas priorizadas y evaluación por competencias IV*.
- Orozco Sánchez , J. (2022). Estrategias para la Lecto-Escritura en Preescolar. *Acervo, Digital y Educativo*. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65055/15EJN3474P_Estrategias%20para%20la%20lectoescritura%20en%20preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed
- Pantoja Chacon, R., & Soto Escalante, J. (2023). *Programa jugando con rimas para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 432 - 169 “Wari Accopampa”- Ayacucho, 2022*. [Tesis de licenciatura, UNSCH, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5993>

- Ramirez Sanchez, A. (2019). *Programa educativo utilizando las tic para niños con dificultades en la lectoescritura, en la I.E.I “Virgen de Lourdes”- Barranca-Lima*. [Tesis de maestría, UNPRG, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6924>
- Saenz Anticona, X. (2022). *Estado del Arte sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 y 5 años*. [Estado del arte, PUCP, Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23489>
- Sanchez Rosales, A., Mariño Alarcón, H., & Del Castillo Nieves, N. (2017). *Tarjetas léxicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 124 Centro Poblado el Porvenir, Distrito de Llata - 2015*. [Tesis de licenciatura, UNSAM, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1955>
- Sánchez Temple, R. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas basado el enfoque socio cognitivo orientado al desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E N° 1685 “Villa Magisterial” del distrito de Nuevo Chimbote, año 2015*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/9223>
- SENA. (2013). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*. Colombia. Obtenido de chrome-extension ://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://planetaeducacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/tc3a9cnicaseinstrumentos-de-evaluacic3b3n-2013.pdf
- Toscano Huamán, E. (2021). *Método doman en la lectoescritura en Niños del nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, UPLA, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3028>
- Trinidad Vizurraga, A. (2018). *Propuesta “Modelo de psicomotricidad” para mejorar desarrollo lectoescritura nivel inicial RED 17 UGEL 04*. [Tesis de maestría, UCV, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25365>
- Valverde Ramirez, R. (2022). *Los pictogramas como recurso pedagógico para desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.P “Nicolás Copérnico” Castilla - Piura, 2020*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28821>
- Varillas Dominguez, E. (2019). *Pictograma como estrategia para la iniciación a la lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 191 “Niño Jesús de Castilla” de Ucutac, Mirgas, 2018*. [Tesis de licenciatura ULADECH, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11481>
- Vasquez Sauñe, M., & Ustua Oscco, E. (2024). *Técnicas grafo plásticas para desarrollar la preescritura en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay-2023*. [Tesis de licenciatura, UNMBA, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1390>
- Velásquez Villena, M. (2018). *Influencia del cuento en la lectoescritura del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 16261, Pururco - Amazonas, 2015*. [Tesis de maestría, UCV, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22301>
- Vera Galarza, R. (2022). *Programa “Habilidades motoras” para el desarrollo de lectoescritura en niños de nivel elemental del programa acompañamiento pedagógico, Guayaquil - 2022*. [Tesis de maestría, UCV, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97586>

Anexos

Anexo 1
Ficha bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	Ciudad
1	Justiniano Martel, Mery Leonidas	Las imágenes visuales y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 544 Huancanilla, Lauricocha, Huánuco-2019.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/17687	Tesis de licenciatura	Urbano	44 y 49	Repositorio ULADECH	Huánuco
2	Valverde Ramirez, Rosa Elizabeth	Los pictogramas como recurso pedagógico para desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.P "Nicolás Copérnico" Castilla - Piura, 2020	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13032/28821	Tesis de licenciatura	Urbano	33 y 50	Repositorio ULADECH	Piura
3	Livia Palacios, Yuli Mariela	Método montessori como estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales – Piura, 2023.	2024	https://hdl.handle.net/20.500.13032/35810	Tesis de licenciatura	Urbano	35	Repositorio ULADECH	Chimbote
4	Ramirez Sanchez, Alcides Esteban	Programa educativo utilizando el tic para niños con dificultades en la lectoescritura, en la I.E.I “Virgen de Lourdes”- Barranca-Lima.	2015	https://hdl.handle.net/20.500.12893/6924	Tesis de maestría	Urbano	34	Repositorio UNPRG	Barranca
5	Herrera Pazos, Lissette Noemi	Lectura de imágenes como estrategia didáctica en la comprensión de textos, en niños de 5 años de la Institución Educativa La Inmaculada Puerto Ocopa-Satipo, 2020	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13032/26355	Tesis de licenciatura	Urbano	35	Repositorio ULADECH	Satipo

6	Varillas Dominguez, Elsa Vitalina	Pictograma como estrategia para la iniciación a la lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 191 “Niño Jesús de Castilla” de Ucutac, Mirgas, 2018.	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/11481	Tesis de licenciatura	Urbano	76	Repositorio ULADECH	Huaraz
7	Vera Galarza, Roxana Janeth	Programa “Habilidades motoras” para el desarrollo de lectoescritura en niños de nivel elemental del programa acompañamiento pedagógico, Guayaquil - 2022	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/97586	Tesis de maestría	Urbano	44	Repositorio UCV	Piura
8	Pantoja Chacon, Ruth Soto Escalante, Jhanina	Programa jugando con rimas para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 432 - 169 “Wari Accopampa”- Ayacucho, 2022	2023	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSC/5993	Tesis de licenciatura	Urbano	37	Repositorio UNSCH	Ayacucho
9	Calloapaza Chalco, Nora Yaquelin	Aplicación del programa “Fonojuegos” para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, 2017	2017	http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1196	Tesis de licenciatura	Urbano	51	Repositorio UPEU	Juliaca
10	Toscano Huamán, Eva	Método doman en la lectoescritura en Niños del nivel inicial.	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12848/3028	Tesis de licenciatura	Urbano	51	Repositorio UPLA	Huancayo
11	Lopez Ninapaytan, Angierida Paola	Juego libre en sectores para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa privada en Lima, 2022	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/104353	Tesis de licenciatura	Urbano	33	Repositorio UCV	Trujillo
12	Vasquez Sauñe, Madian Madeleyne; Ustua Oscoco, Elizabeth	Técnicas grafo plásticas para desarrollar la preescritura en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay-2023	2024	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1390	Tesis de licenciatura	Urbano	28	Repositorio UNMBA	Abancay

13	Jáuregui Dongo, Yisela; Paucar Pino, Maycusi	Taller de grafomotricidad para el fortalecimiento de la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen Asunción del Distrito de Huaquirca, Antabamba, 2018	2021	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/978	Tesis de licenciatura	Urbano	32	Repositorio UNMBA	Abancay
14	Adán Hidalgo, Norma; Adán Hidalgo, Yeny Delina; Reyes Trujillo, Manuel	Las imágenes como recurso didáctico que facilita el desarrollo de la Lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 419 de Challhuayaco - San Marcos - Huari	2017	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1638	Tesis de licenciatura	Urbano	10	Repositorio UNSAM	Huaraz
15	Trinidad Vizurraga, Amelia Alejandrina	Propuesta “Modelo de psicomotricidad” para mejorar desarrollo lectoescritura nivel inicial RED 17 UGEL 04	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12692/25365	Tesis de maestría	Urbano	52	Reposito UCV	Lima
16	Velásquez Villena, Mirtha Aracela	Influencia del cuento en la lectoescritura del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 16261, Pururco - Amazonas, 2015	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12692/22301	Tesis de maestría	Urbano	60	Repositorio UCV	Chiclayo
17	Escalante Valencia, Sandra Carolina Gamero Cruz, Rosa Candelaria	Aplicación de estrategias metodológicas activas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San José” de Camaná 2016	2019	http://hdl.handle.net/20.500.12773/11504	Tesis de licenciatura	Urbano	57	Repositorio UNSA	Arequipa
18	Chavez Mena, Rivelino Rolando	La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 012 – Santa María del Valle – Huánuco – 2021	2021	https://hdl.handle.net/20.500.13032/22638	Tesis de licenciatura	Urbano	42	Repositorio ULADECH	Chimbote

19	Sanchez Rosales, Ana María; Mariño Alarcón, Hilcia; Del Castillo Nieves, Nelsi Roxana	Tarjetas léxicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 124 Centro Poblado el Porvenir, Distrito de Llata - 2015	2017	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1955	Tesis de licenciatura	Urbano	10	Repositorio UNSAM	Huaraz
20	Sánchez Temple, Rocío Esperanza	Intervenciones educativas con estrategias didácticas basado el enfoque socio cognitivo orientado al desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E N° 1685 “Villa Magisterial” del distrito de Nuevo Chimbote, año 2015.	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/9223	Tesis de licenciatura	Urbano	79	Repositorio ULADECH	Chimbote

Anexo 2
Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura	Eje 3: Instrumentos de medición de la lectoescritura
01	Justiniano Martel, Mery Leonidas	Las imágenes visuales y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 544 Huancanilla, Lauricocha, Huánuco-2019.	Realizó la investigación “Imágenes visuales para el desarrollo de la lectoescritura”. El propósito principal del estudio es investigar si las imágenes visuales tienen un impacto en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños. Después de la intervención del estímulo, el 60% de los niños mejoraron a un nivel regular y el 30% alcanzaron un nivel alto en lectoescritura.	Se creó una guía de observación para recopilar datos sobre cómo los estudiantes desarrollan la capacidad de producir textos, utilizando indicadores específicos. Esta guía utiliza una escala de medición (nivel 1,2,3) para evaluar y mostrar claramente el cumplimiento de la variable establecida.
02	Valverde Ramirez, Rosa Elizabeth	Los pictogramas como recurso pedagógico para desarrollar la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.P "Nicolás Copérnico" Castilla - Piura, 2020	Realizó la investigación, cuyo objetivo principal fue explorar cómo los pictogramas pueden ser empleados como herramienta educativa para enriquecer las habilidades de lectoescritura en los alumnos de 5 años. Los resultados del examen posterior revelaron un nivel de éxito del 92%, lo cual señala que los niños experimentaron mejoras significativas en lectoescritura al utilizar estos pictogramas. Como conclusión, se observó que la integración pedagógica de los pictogramas contribuyó notablemente al progreso en el desarrollo de la lectoescritura, especialmente fortaleciendo aspectos como el reconocimiento fonológico, la coordinación visomotora, la memoria	En este estudio, se empleó una lista de cotejo debido a su capacidad para recopilar información detallada sobre la variable de lectoescritura. Este instrumento permite recolectar datos esenciales y significativos para la investigación en curso, consistiendo en un conjunto de ítems diseñados específicamente en función de los objetivos para guiar nuestra observación.

			motora y la memoria auditiva en los niños de 5 años.	
03	Livia Palacios, Yuli Mariela	Método montessori como estrategia para mejorar la lectoescritura en los niños de 4 años del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales – Piura, 2023.	Realizó la investigación “Método Montessori para mejorar la lectoescritura en niños de 4 años”. El objetivo principal fue determinar cómo la implementación del método Montessori afecta el desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de 4 años. Los resultados mostraron que inicialmente, el nivel de lectoescritura era bajo, pero tras la aplicación del método Montessori, el 85% alcanzó un nivel alto y solo el 15% mostró un nivel regular. Esto llevó a la conclusión de que el método Montessori condujo a una mejora significativa en la lectoescritura.	Se utilizó un instrumento de medición conocido como lista de cotejo, el cual permite registrar los logros y áreas pendientes en un proceso específico. Este tipo de herramienta pedagógica es utilizada por investigadores para recoger datos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La lista de cotejo utilizada en este estudio consistió en una serie de elementos previamente concebidos, estructurados y diseñados de manera clara y organizada. Este instrumento se aplicó para evaluar el nivel de lectoescritura antes y después de la implementación del método Montessori en niños de 4 años. Los ítems fueron calificados con 1 punto para SI y 0 puntos para NO.
04	Ramirez Sanchez, Alcides Esteban	Programa educativo utilizando el tic para niños con dificultades en la lectoescritura, en la I.E.I “Virgen de Lourdes”-Barranca-Lima.	En su investigación se implementó un Programa Educativo que utiliza (TIC) dirigido a niños con dificultades en la lectoescritura, utilizando dos programas educativos específicos: Scratch y Pipo. Posteriormente, se evaluó el impacto de este programa educativo para medir el progreso de los estudiantes en lectoescritura. Los resultados mostraron que el 67.5 % de los indicadores evaluados reflejaron mejoras óptimas, el 22.5 % mostraron mejoras regulares y el 10 % mostraron mejoras deficientes. Estos hallazgos evidencian una mejora	En esta investigación, se utilizó una ficha de observación para recopilar información sobre las dificultades que afectan la capacidad de aprender a leer y escribir, permitiendo identificar claramente las principales dificultades encontradas, así como los objetivos.

			significativa en la lectoescritura como resultado del programa educativo implementado	
05	Herrera Pazos, Lissette Noemi	Lectura de imágenes como estrategia didáctica en la comprensión de textos, en niños de 5 años de la Institución Educativa La Inmaculada Puerto Ocopa-Satipo, 2020	El estudio titulado "Uso de imágenes como estrategia educativa para mejorar la comprensión de textos en niños de 5 años" tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de la lectura de imágenes en la comprensión de textos entre estudiantes de esta edad. Tras el análisis posterior, se observó que el 94% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio, mientras que el 6% mostró un nivel en proceso. Como conclusión, se consideró que la lectura de imágenes es una estrategia educativa altamente efectiva para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes, recomendando así su continuo uso y desarrollo.	En esta investigación, se empleó una escala valorativa como instrumento de evaluación. Esta escala consiste en un conjunto de criterios específicos esenciales que facilitan la evaluación del nivel de los estudiantes y permiten valorar el aprendizaje a través de indicadores de rendimiento.
06	Varillas Dominguez, Elsa Vitalina	Pictograma como estrategia para la iniciación a la lectura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 191 "Niño Jesús de Castilla" de Ucutac, Mirgas, 2018.	En su investigación "Pictogramas para mejorar la lectura en niños de 5 años". Tuvo como propósito investigar cómo el uso de pictogramas puede mejorar la lectura en niños de 5 años. Los resultados revelaron que, en la evaluación posterior, el 6% de los niños se encontraban en proceso de aprendizaje, el 50% había alcanzado un nivel satisfactorio y el 44% había alcanzado un nivel destacado. Se concluyó que el uso de pictogramas como estrategia mejoró de manera significativa la iniciación a la lectura en los niños.	En esta situación particular, se utilizó una escala de estimación que consta de un conjunto de 20 preguntas diseñadas para explorar y evaluar las múltiples dimensiones relacionadas con la variable en estudio. Este instrumento se implementó con el fin de obtener una comprensión completa y detallada de todos los aspectos respecto a la lectura.

07	Vera Galarza, Roxana Janeth	Programa “Habilidades motoras” para el desarrollo de lectoescritura en niños de nivel elemental del programa acompañamiento pedagógico, Guayaquil - 2022	El propósito general de este estudio fue investigar cómo el programa de Habilidades Motoras afecta el progreso de la lectoescritura en niños. Los resultados indicaron que un 53.3% de los niños mejoraron su nivel de lectoescritura de regular a alto. Por lo tanto, se dedujo que el programa de Habilidades Motoras tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la lectoescritura en niños de nivel elemental.	En este estudio, se empleó una guía de observación diseñada para evaluar las habilidades de lectura y escritura, compuesta por 32 ítems. Esta guía será evaluada utilizando la escala de Likert con la escala valorativa de 1, 2 y 3.
08	Pantoja Chacon, Ruth Soto Escalante, Jhanina	Programa jugando con rimas para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E.I. N° 432 - 169 “Wari Accopampa”- Ayacucho, 2022	El objetivo de este estudio es verificar cómo el programa "Jugando con rimas" influye en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cinco años. El propósito de esta actividad es que los niños pronuncien palabras y distingan los sonidos mediante rimas. Según los resultados obtenidos, se confirma que la implementación del programa "Jugando con rimas" beneficia significativamente el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cinco años, con un nivel de confianza del 95%.	En su informe de investigación se empleó una ficha de observación como herramienta de apoyo para que la maestra utilice en su evaluación a sus alumnos, con el fin de entender el progreso individual de cada niño e identificar posibles dificultades. Esto permite reforzar el desarrollo de la conciencia fonológica en aquellos niños que lo necesitan, especialmente aquellos con desempeño inferior.
09	Calloapaza Challco, Nora Yaquelin	Aplicación del programa “Fonojuegos” para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Adventista Americana de la ciudad de Juliaca, 2017	El estudio de investigación titulado "Implementación del programa Fono juegos para el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años. Tuvo como objetivo principal determinar el impacto del programa en dicha capacidad. Tras aplicar el programa mediante sesiones y una evaluación final, se observó que el 85.71%% de los niños demostraron un	Se empleó la "Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico, PECO", diseñada para evaluar el conocimiento fonológico tanto de tipo silábico (15 ítems) como fonémico (15 ítems). Este instrumento se centra principalmente en habilidades fonológicas y se asigna un puntaje de 1 a respuestas correctas y 0 a incorrectas.

			nivel muy alto de conciencia fonológica. Se concluyó que la aplicación del programa "Fono juegos" resultó en una mejora significativa, elevando la conciencia fonológica.	
10	Toscano Huamán, Eva	Método Doman en la lectoescritura en Niños del nivel inicial.	En su informe de investigación, el objetivo principal del trabajo de investigación fue determinar cómo el método Doman influye positivamente en la lectoescritura de niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución. Los resultados de la aplicación de dicho estímulo permitieron situar a los infantes con un 70% en nivel de logro. Estos resultados llevaron a la conclusión de que el método Doman tiene un efecto beneficioso en la lectoescritura de los niños de 5 años en el nivel inicial.	En el informe de investigación, se utilizó la prueba pedagógica como instrumento de medición para evaluar la lectoescritura en niños de 5 años. Esta prueba consta de diversos ítems diseñados para evaluar las habilidades de lectura y escritura específicas en esta población infantil. La prueba pedagógica es un instrumento diseñado específicamente para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas educativas. Consiste en una serie de ítems o preguntas organizadas de manera sistemática, que abarcan los contenidos y habilidades que se desean evaluar.
11	López Ninapaytan, Angierida Paola	Juego libre en sectores para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa privada en Lima, 2022	En su investigación, el propósito principal fue determinar cómo el juego libre en sectores afecta el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados del post test indicaron que todos los niños alcanzaron un nivel de logro del 100%. Se concluye que la implementación de actividades de juego libre en sectores tiene un impacto significativo en el desarrollo de la lectoescritura en niños de esta edad.	En su informe, se empleó la lista de cotejo para evaluar el progreso de la lectoescritura. Este instrumento permitió medir y registrar los avances de los niños en sus habilidades de lectura y escritura a lo largo de la aplicación, proporcionando datos objetivos sobre el impacto del juego libre en estas capacidades.
12	Vásquez Sauñe, Madian Madeleyne	Técnicas grafo plásticas para desarrollar la preescritura en los niños de 4 años de la Institución	El objetivo de su informe de investigación es identificar cómo las técnicas grafo plásticas influyen en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. Los	En su investigación, se utilizó la Ficha de Observación como herramienta para registrar de manera sistemática las conductas y evaluar la información de

	; Ustua Oscoco, Elizabeth	Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay-2023	resultados muestran que después de participar en talleres de técnicas grafo plásticas, el 75.0% de los niños alcanzaron el nivel esperado de desarrollo, lo que indica una mejora notable. Se concluye que las técnicas grafo plásticas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la preescritura.	manera apropiada. Esta ficha permitió mantener un registro detallado para identificar la preescritura. Además, se consideró la escala de calificación estándar utilizada en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, que incluye las categorías AD, A, B y C.
13	Jáuregui Dongo, Yisela; Paucar Pino, Maycusi	Taller de grafomotricidad para el fortalecimiento de la escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen Asunción del Distrito de Huaquirca, Antabamba, 2018	Este estudio tuvo como objetivo evaluar cómo el taller de grafomotricidad fortalece la escritura en niños de cinco años de la institución. Los resultados de la aplicación de este taller mostraron un impacto positivo significativo en la mejora de la escritura de los niños, con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos confirman que el taller de grafomotricidad efectivamente contribuye al fortalecimiento de la escritura en esta población infantil.	En su informe de investigación, se empleó como instrumento de medición una escala de calificación, considerando que, esta herramienta está conformada con 15 ítems para evaluar la escritura, mostrando la escala valorativa de inicio, proceso y logrado.
14	Adán Hidalgo, Norma; Adán Hidalgo, Yeny Delina; Reyes Trujillo, Manuel	Las imágenes como recurso didáctico que facilita el desarrollo de la Lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 419 de Challhuayaco - San Marcos - Huari	Durante su investigación, tuvo el objetivo de determinar si el uso de imágenes desarrolla la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados demuestran que el 95% de niños se encuentran en un nivel logrado. Concluyendo que, al efectuar el estímulo mejoraron significativamente en dichas capacidades de lectura y escritura.	Consideró emplear como instrumento para su evaluación la guía de observación. Este instrumento se fundamentó de aspectos teóricos, dimensiones e indicadores acerca de la lectoescritura, constanding de 10 ítems y la escala valorativa de inicio, proceso y logrado.
15	Trinidad Vizurraga, Amelia Alejandrín a	Propuesta “Modelo de psicomotricidad” para mejorar desarrollo lectoescritura nivel inicial RED 17 UGEL 04	La siguiente investigación, tuvo como finalidad determinar si el modelo de psicomotricidad desarrolla capacidades de lectoescritura en niños. Los resultados demuestran que el 88% de niños se	En el contexto de su investigación, se empleó como instrumento de medición la guía de observación para evaluar el nivel de la lectoescritura antes y después de la aplicación del modelo de psicomotricidad.

			encuentran en un nivel de logro destacado. Concluyendo que la aplicación del estímulo tuvo efectos positivos en ambas capacidades.	Esta herramienta incluye una lista de indicadores de logro que permiten determinar el nivel alcanzado en las habilidades desarrolladas por los estudiantes.
16	Velásquez Villena, Mirtha Aracela	Influencia del cuento en la lectoescritura del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 16261, Pururco - Amazonas, 2015	En su informe de investigación, tuvo la finalidad de determinar el cuento influye en el desarrollo de la lectoescritura. Los resultados arrojan que el 61% de los niños se sitúan en un nivel logrado. Concluyendo que, los cuentos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades de la lectura y escritura en los niños de 5 años.	En su investigación, empleó como instrumento de medición la guía de observación. Esta herramienta está conformada por 16 ítems para la evaluación de la comprensión y producción de textos escritos en niños de 5 años. Así mismo, muestra una escala valorativa de 3 niveles (Inicio, proceso, logrado).
17	Escalante Valencia, Sandra Carolina Gamero Cruz, Rosa Candelaria	Aplicación de estrategias metodológicas activas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa "San José" de Camaná 2016	Según su estudio, tuvo el fin de identificar si las estrategias influyen en el desarrollo de la lectoescritura. Estas estrategias son: el dibujo figurativo, la lectura de láminas, el juego de entretenimiento gráfico, la escritura espontánea, la lectura y escritura del nombre propio, así como la habilidad de escuchar un cuento y narrarlo. Los resultados demostraron que el 60% de estudiantes se sitúan en el nivel de logro. Concluyendo que, dichas estrategias desarrollan de manera relevante las capacidades de lectura y escritura.	Según su estudio, se empleó como instrumento de medición una ficha de observación con 9 ítems reflejados en la evaluación de la lectura y escritura.
18	Chavez Mena, Rivelino Rolando	La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 012 – Santa María del Valle – Huánuco – 2021	En el marco de su investigación, tuvo el propósito de determinar si la grafomotricidad influye en la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados arrojaron que el 85% de los niños se sitúan en un nivel logrado. Se concluye que la grafomotricidad contribuye en la iniciación de la lectura y escritura.	En el marco de su investigación, se empleó como instrumento de medición a la lista de cotejo. Esta herramienta está conformada por 10 ítems evaluando dimensiones de forma, posición, dirección, escritura y lectura con la escala valorativa de AD, A, B y C.

19	Sanchez Rosales, Ana María; Mariño Alarcón, Hilcia; Del Castillo Nieves, Nelsi Roxana	Tarjetas léxicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 124 Centro Poblado el Porvenir, Distrito de Llata - 2015	En su investigación, tuvieron la finalidad de identificar si las tarjetas léxicas fortalece el aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados reflejan que el 95% de los niños se sitúan en logro previsto. Concluyendo que, las tarjetas léxicas repercute significativamente en las capacidades de la lectoescritura.	En su informe de investigación, se empleó guía de observación como instrumento de medición. Esta herramienta está conformada por 32 items desplegadas de las dimensiones e indicadores.
20	Sánchez Temple, Rocío Esperanza	Intervenciones educativas con estrategias didácticas basado el enfoque socio cognitivo orientado al desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E N° 1685 “Villa Magisterial” del distrito de Nuevo Chimbote, año 2015.	Realizó su investigación, con el fin de determinar si las estrategias didácticas socio cognitivas desarrollan la lectoescritura. Estas estrategias se caracterizan por desarrollar actividades de motivación, participación y trabajo en equipo. Los resultados demostraron que el 70% de los infantes alcanzaron el logro A. Concluyen que, dichas estrategias didácticas repercuten significativamente en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años.	En el desarrollo de su investigación, se empleó como instrumento de medición la lista de cotejo. Esta herramienta se utilizó para evaluar capacidades de lectura y escritura conformada por 6 items y la escala valorativa de Si y NO.

Anexo 3
Matriz de Consistencia

TÍTULO		
TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2015-2024)		
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura (2015- 2024)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - • Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial en Latinoamérica (2015-2024) • Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre los Instrumentos de medición de la lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial en Latinoamérica (2015-2024) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura • Instrumentos de medición de la lectoescritura